

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Корпоративное управление организацией в цифровой экономике

Дисциплина: Правовое обеспечение цифровой экономики

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция _УК-1_:

1. Основные уровни цифровой экономики и направления их развития.
2. Создание новой регуляторной среды для цифровой экономики.
3. Первоочередные меры по созданию правовой среды для цифровой экономики (первый этап).
4. Среднесрочные меры по созданию правовой среды для цифровой экономики (второй этап).
5. Концепция комплексного правового регулирования отношений в цифровой экономике (третий этап).
6. Правовое обеспечение цифровой экономики на пространстве ЕАЭС
7. Общая характеристика состояния нормативного регулирования цифровой экономики в России.
8. Ключевые факторы развития информационного общества.
9. Категории, понятия, закономерности информатизации общества.
10. Пределы и способы государственного регулирования сети Интернет.

Компетенция _УК-3_:

1. Способы защиты авторского права.
2. Право интеллектуальной собственности: сущностные особенности регулируемых правоотношений.
3. Понятие доказательств в цифровом виде. Источники сбора доказательств в цифровом виде.
4. Информационная инфраструктура и информационная безопасность, как главные приоритеты развития цифровой экономики.
5. Разрешение юридических споров путем третейского разбирательства и медиации в электронной форме.
6. Новеллы антимонопольного законодательства, связанные с экономической деятельностью исключительно в виртуальной среде.
7. Основные виды юридической ответственности за правонарушения в области цифровой экономики.
8. Антимонопольное законодательство в виртуальной среде экономической деятельности.
9. Правовое обеспечение развития цифровой экономики на пространстве ЕАЭС.
10. Перспективы использования криптовалют в финансовой системе государства.

Компетенция _ПК-6, ПК-8_:

1. Пределы и способы государственного регулирования сети Интернет.
2. Правомерность почтовых рассылок. Зарубежный опыт борьбы со спамом.
3. Особенности сети Интернет как саморегулируемого пространства.
4. Особенности ответственности информационного посредника в сети Интернет.
5. Криптовалюта - перспективы использования в финансовой системе государства
6. Правовое регулирование недопустимости злоупотребления свободой массовой информации.
7. Основные уровни цифровой экономики и направления их развития.
8. Создание новой регуляторной среды для цифровой экономики.
9. Первоочередные меры по созданию правовой среды для цифровой экономики (первый этап).
10. Среднесрочные меры по созданию правовой среды для цифровой экономики (второй этап).
11. Концепция комплексного правового регулирования отношений в цифровой экономике (третий этап).
12. Информационные посредники: операторы связи, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет», правообладатели, онлайн-сервисы, операторы связи.
13. Понятие и нормы нормативного регулирования в экономической науке.
14. Понятие нормы и нормативного регулирования в правовой науке.
15. Особенности практики нормативного регулирования цифровой экономики в России.
16. Источники нормативного регулирования традиционной и цифровой экономики.
17. Информационная безопасность, как главный приоритет развития цифровой экономики.
18. Указ Президента РФ "О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы", как источник обеспечения цифровой экономики.
19. Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года.
20. Категории, понятия, закономерности информатизации общества.
21. Федеральный проект "Нормативное регулирование цифровой среды".
22. Споры в сфере цифровой экономики. Разрешение споров путем третейского разбирательства и медиации в электронной форме.
23. Специальные правовые режимы в области цифровой экономики.
24. Виды юридической ответственности за правонарушения в области цифровой экономики.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Руководство деятельностью Федеральной антимонопольной службы осуществляет:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Министерство юстиции РФ;
- 3) Министерство экономического развития РФ;
- 4) Министерство обороны РФ.

Задание 2 (УК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Конкурс может быть:

- 1) открытым;
- 2) закрытым;
- 3) открытым и закрытым.

Задание 3 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Конкуренция подразделяется на:

- 1) общую и частную;
- 2) дискриминационная и недискриминационная;
- 3) разумная и неразумная;
- 4) добросовестная и недобросовестная.

Задание 4 (ПК-8)

Выберите правильный вариант ответа.

Интеллектуальная собственность – это:

- 1) материально обусловленное право некоторых лиц на результаты интеллектуальной деятельности, достигнутые за счет их финансовых вложений;
- 2) результат интеллектуальной деятельности;
- 3) установленное юридическими законами право некоторых лиц на результаты интеллектуальной деятельности этих же или иных лиц.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.